|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lampiran I | | | | | | | | | | |
| Formulir Kosong RPS | | | | | | | | | | |
|  | **UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN SURAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI** | | | | | | | | | |
| **FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah**  Interaksi Belajar Mengajar | **No. Revisi** | | | | | **Hal 1 dari 2** | | | **Tanggal Terbit**  **14-02-2025** | |
| Semester:2 | | | | | Sks:2 | | | Kode MK: DPJ | |
| **Otorisasi** | Dosen Pengampu MK: | | | | | | | | | Kaprodi: |
| C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2022-03-05 at 07.17.47.jpeg  (Rima Febrianti,M.Pd) | | | | | | | | | (Satrio Sakti Rumpoko,S.Pd.,M.Or) |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |  | | |
| CPL 4 | | | Memahami dan menguasai konsep, teori filososfi struktur keilmuan pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan dan rekreasi | | | | | | |
| CPL 5 | | | Menguasai konsep struktur pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan dan rekreasi | | | | | | |
| CPL 7 | | | Memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep teori filososfi struktur keilmuan pendidikan jasmani, olahraga | | | | | | |
| CPL 9 | | | Memiliki kemampuan khusus dalam memahami konsep pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan dan rekreasi | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |  | | |
| CPMK2 | | | Mampu Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri | | | | | | |
| CPMK4 | | | Mampu Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak secara mendalam terutama dalam interaksi belajar mengajar | | | | | | |
| CPMK8 | | | Memiliki Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | |
| CPMK9 | | | Mampu mempraktekan kegiatan mengajar melalui strategi,model dan metode secara tepat | | | | | | |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK) | | | | | | |  | | |
| SubCPMK1 | | Mampu menjelaskan konsep Interaksi Konsep Strategi Belajar-Mengajar | | | | | | | |
| SubCPMK2 | | Mampu menjelaskan Interaksi Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar | | | | | | | |
| SubCPMK3 | | mampu mengidentifikasi Pendekatan Belajar-Mengajar | | | | | | | |
| SubCPMK4 | | Mampu menetapkan Metode dan Teknik Pembelajaran | | | | | | | |
| SubCPMK5 | | Mampu menganalisis Teknik Umpan Balik | | | | | | | |
| SubCPMK6 | | Mampu mengaplikasikan pengelolaan kelas | | | | | | | |
|  | SubCPMK7 | | Mampu menSimulasi teknik keterampilan mengajar | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | |
|  | | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK | | | | |  | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | CPL4 (%) | CPL5 (%) | CPL7 (%) | CPL9 (%) | Bobot Penilaian | Jumlah Minggu | | SubCPMK1 | 15 |  |  |  |  | 2 | | SubCPMK2 | 10 |  |  |  |  | 2 | | SubCPMK3 |  | 10 |  |  |  | 2 | | SubCPMK4 |  | 10 |  |  |  | 2 | | SubCPMK5 |  |  | 10 |  |  | 2 | | SubCPMK6 |  |  | 15 | 15 |  | 2 | | SubCPMK7 |  |  |  | 15 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |  | |  | 25 | 20 | 25 | 30 |  | 14 | | | | | | | | | |
| Diskripsi Singkat Mata Kuliah | | Dalam perkuliahan ini dibahas tentang: konsep, klasifikasi, dan implementasinya interaksi belajar mengajar; Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar: Ciri-ciri dan komponen belajar-mengajar; interaksi Belajar-mengajar; Metode dan Teknik Pembelajaran; Media Pembelajaran: Teknik Umpan Balik: Apersepsi, Penggunaan alat bantu, Pemberian motivasi, Penggunaan metode dan teknik bervariasi, dan Penggunaan variasi interaksi; Pengelolaan kelas: Simulasi teknik keterampilan mengajar | | | | | | | | |
| Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | | 1. Konsep dasar Interaksi strategi belajar-mengajar,  2. Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar  3. Pendekatan Belajar-Mengajar  4. Metode dan Teknik Pembelajaran  5. Teknik Umpan Balik  6. Pengelolaan kelas  7. Simulasi teknik keterampilan mengajar | | | | | | | | |
| Daftar Referensi | | Utama : | | |  | | | | | |
| 1. Dimyati, dkk, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta. 2. Sudjana, Nana.. (1998). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo. 3. Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Tarsito 4. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1994. *PetunjukPelaksanaan Proses Belajar Mengajar,* Jakarta. Balai Pustaka | | | | | | | | |
| Pendukung: | | |  | | | | | |
| Website, artikel pendukung | | | | | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat (jika ada) | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu**  **Ke -** | **Kemampuan yang**  **Diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan Kajian/Materi**  **Pembelajaran** | **Bentuk, Metode**  **Pembelajaran dan**  **Pengalaman Belajar** | | **Waktu**  **(menit)** | **Penilaian** | | |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot(%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **Luring (4)** | **Daring (5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 dan 2 | Mampu menjelaskan konsep Interaksi Konsep Strategi Belajar-Mengajar | Kontrak perkuliahan  konsep Interaksi Konsep Strategi Belajar-Mengajar | * **Bentuk:**   Kuliah   * **Aktifitas di kelas:**   Metode:  Diskusi kelompok dan studi kasus   * Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet | Online:  E-Learning:  http://elearning.pt.ac.id | **TM:**  **2 x 50’**  **TT:**  **2 x 60’**  **BM:**  **2 x 60’** | **Kriteria:**   * Ketetapan dan Penguasaan. * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk non-test:**   * Tulisan Makalah   Presentasi | * Mengetahui peraturan perkuliahan * Ketepatan menjelaskan tentang interaksi belajar dan mengajar | 15 |
| **Tugas:**  Menyusun ringkasan | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  (Marking Scheme) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 dan 4 | Mampu menjelaskan Interaksi Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar | Interaksi Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar | * **Bentuk:**   Kuliah   * **Aktifitas di kelas:**   Metode:  Diskusi kelompok dan studi kasus   * Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet | Online:  E-Learning:  http://elearning.pt.ac.id | **TM:**  **2 x 50’**  **TT:**  **2 x 60’**  **BM:**  **2 x 60’** | **Kriteria:**   * Ketetapan dan Penguasaan. * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk non-test:**   * Tulisan Makalah   Presentasi | 1. Ketepatan menjelaskan Hakikat Belajar Mengajar 2. Ketepatan menjelaskan Komponen belajar mengajar | 15 |
| **Tugas:**  Menyusun ringkasan | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  (Marking Scheme) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 dan 6 | mampu mengidentifikasi Pendekatan Belajar-Mengajar | Pendekatan Belajar-Mengajar | * **Bentuk:**   Kuliah   * **Aktifitas di kelas:**   Metode:  Diskusi kelompok dan studi kasus   * Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet | Online:  E-Learning:  http://elearning.pt.ac.id | **TM:**  **2 x 50’**  **TT:**  **2 x 60’**  **BM:**  **2 x 60’** | | **Kriteria:**   * Ketetapan dan Penguasaan. * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk non-test:**  Membuat table identifikasi motorik kasar dan halus a | | 1. Kejelasan dalam mempresentasikan pendekatan-pendekatan dalam kegiatan belajar mengajar 2. mampu bertanya, berargumen dalam diskusi | | 10 | |
| **Tugas:**  Menyusun makalah dan PPT | | |  | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  (Marking Scheme) | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 dan 9 | Mampu menetapkan Metode dan Teknik Pembelajaran | Metode dan Teknik Pembelajaran | * **Bentuk:**   Kuliah   * **Aktifitas di kelas:**   Metode:  Diskusi kelompok dan studi kasus   * Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet | Online:  E-Learning:  http://elearning.pt.ac.id | **TM:**  **2 x 50’**  **TT:**  **2 x 60’**  **BM:**  **2 x 60’** | | **Kriteria:**   * Ketetapan dan Penguasaan. * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk non-test:**  Menyusun permasalahan dan menetapkan Metode dan Teknik Pembelajaran | | Kejelasan dalam mempresentasikan pmetode dan teknik pendekatan dalam kegiatan belajar mengajar  mampu bertanya, berargumen dalam diskusi | | 15 | |
| **Tugas:**  Menyusun makalah dan PPT | | |  | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  (Marking Scheme) | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |
| **8** | **ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 dan 11 | Mampu menganalisis Teknik Umpan Balik | M Teknik Umpan Balik | * **Bentuk:**   Kuliah   * **Aktifitas di kelas:**   Metode:  Diskusi kelompok dan studi kasus   * Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet | Online:  E-Learning:  http://elearning.pt.ac.id | **TM:**  **2 x 50’**  **TT:**  **2 x 60’**  **BM:**  **2 x 60’** | | **Kriteria:**   * Ketetapan dan Penguasaan. * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk non-test:** | | 1. Ketepatan memilih teknik dan [enyampaian materi 2. ketepatan dalam membawa suasana yang kondusif | | 15 | |
| **Tugas:**  presentasi | | |  | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  (Marking Scheme) | |  | |  |
| 12 dan 13 | Mampu mengaplikasikan pengelolaan kelas | Mengaplikasikan pengelolaan kelas | * **Bentuk:**   Kuliah   * **Aktifitas di kelas:**   Metode:  Diskusi kelompok dan studi kasus   * Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet | Online:  E-Learning:  http://elearning.pt.ac.id | **TM:**  **2 x 50’**  **TT:**  **2 x 60’**  **BM:**  **2 x 60’** | | **Kriteria:**   * Ketetapan dan Penguasaan. * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk non-test:**  Tanya jawab | | 1. ketepatan mengelola kelas dengan baik 2. kesesuaian penyampaian dengan materi | | 15 | |
| **Tugas:**  Presentasi individu | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  (Marking Scheme) | |
| **16** | **UAS / Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

* TM = Tatap Muka
* TT = Tugas Terstruktur
* BM = Belajar Mandiri
* PP = Pembelajaran Praktikum