|  |
| --- |
| Lampiran I |
| Formulir Kosong RPS |
|  | **UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN SURAKARTA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI** |
| **FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **Mata Kuliah**Interaksi Belajar Mengajar | **No. Revisi** | **Hal 1 dari 2** | **Tanggal Terbit****14-02-2025** |
| Semester:2 | Sks:2 | Kode MK: DPJ |
| **Otorisasi** | Dosen Pengampu MK: | Kaprodi: |
| C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2022-03-05 at 07.17.47.jpeg(Rima Febrianti,M.Pd) | (Satrio Sakti Rumpoko,S.Pd.,M.Or) |
| Capaian Pembelajaran  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |  |
| CPL 4 | Memahami dan menguasai konsep, teori filososfi struktur keilmuan pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan dan rekreasi |
| CPL 5 | Menguasai konsep struktur pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan dan rekreasi |
| CPL 7 | Memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep teori filososfi struktur keilmuan pendidikan jasmani, olahraga |
| CPL 9 | Memiliki kemampuan khusus dalam memahami konsep pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan dan rekreasi |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |  |
| CPMK2 | Mampu Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri |
| CPMK4 | Mampu Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak secara mendalam terutama dalam interaksi belajar mengajar  |
| CPMK8 | Memiliki Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |
| CPMK9 | Mampu mempraktekan kegiatan mengajar melalui strategi,model dan metode secara tepat |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK) |  |
| SubCPMK1 | Mampu menjelaskan konsep Interaksi Konsep Strategi Belajar-Mengajar  |
| SubCPMK2 | Mampu menjelaskan Interaksi Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar |
| SubCPMK3 | mampu mengidentifikasi Pendekatan Belajar-Mengajar |
| SubCPMK4 | Mampu menetapkan Metode dan Teknik Pembelajaran  |
| SubCPMK5 | Mampu menganalisis Teknik Umpan Balik |
| SubCPMK6 | Mampu mengaplikasikan pengelolaan kelas |
|  | SubCPMK7 | Mampu menSimulasi teknik keterampilan mengajar  |
|  |  |  |
|  | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK |  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CPL4 (%) | CPL5 (%) | CPL7 (%) | CPL9 (%) | Bobot Penilaian | Jumlah Minggu |
| SubCPMK1 | 15 |  |  |  |  | 2 |
| SubCPMK2 | 10 |  |  |  |  | 2 |
| SubCPMK3 |  | 10 |  |  |  | 2 |
| SubCPMK4 |  | 10 |  |  |  | 2 |
| SubCPMK5 |  |  | 10 |  |  | 2 |
| SubCPMK6 |  |  | 15 | 15 |  | 2 |
| SubCPMK7 |  |  |  | 15 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25 | 20 | 25 | 30 |  | 14 |

 |
| Diskripsi Singkat Mata Kuliah | Dalam perkuliahan ini dibahas tentang: konsep, klasifikasi, dan implementasinya interaksi belajar mengajar; Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar: Ciri-ciri dan komponen belajar-mengajar; interaksi Belajar-mengajar; Metode dan Teknik Pembelajaran; Media Pembelajaran: Teknik Umpan Balik: Apersepsi, Penggunaan alat bantu, Pemberian motivasi, Penggunaan metode dan teknik bervariasi, dan Penggunaan variasi interaksi; Pengelolaan kelas: Simulasi teknik keterampilan mengajar |
| Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | 1. Konsep dasar Interaksi strategi belajar-mengajar,2. Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar3. Pendekatan Belajar-Mengajar 4. Metode dan Teknik Pembelajaran 5. Teknik Umpan Balik 6. Pengelolaan kelas 7. Simulasi teknik keterampilan mengajar  |
| Daftar Referensi | Utama : |  |
| 1. Dimyati, dkk, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
2. Sudjana, Nana.. (1998). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
3. Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Tarsito
4. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1994. *PetunjukPelaksanaan Proses Belajar Mengajar,* Jakarta. Balai Pustaka
 |
| Pendukung: |  |
| Website, artikel pendukung  |
| Mata Kuliah Prasyarat (jika ada) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu****Ke -** | **Kemampuan yang****Diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan Kajian/Materi****Pembelajaran** | **Bentuk, Metode****Pembelajaran dan****Pengalaman Belajar** | **Waktu****(menit)** | **Penilaian** |
| **Teknik** | **Indikator** | **Bobot(%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **Luring (4)** | **Daring (5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 dan 2 | Mampu menjelaskan konsep Interaksi Konsep Strategi Belajar-Mengajar  | Kontrak perkuliahan  konsep Interaksi Konsep Strategi Belajar-Mengajar  | * **Bentuk:**

Kuliah* **Aktifitas di kelas:**

Metode:Diskusi kelompok dan studi kasus* Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet
 | Online:E-Learning:http://elearning.pt.ac.id | **TM:****2 x 50’****TT:****2 x 60’****BM:****2 x 60’** | **Kriteria:*** Ketetapan dan Penguasaan.
* Rubrik deskriptif untuk presentasi

**Bentuk non-test:*** Tulisan Makalah

Presentasi | * Mengetahui peraturan perkuliahan
* Ketepatan menjelaskan tentang interaksi belajar dan mengajar
 | 15 |
| **Tugas:**Menyusun ringkasan  | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (Marking Scheme) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 dan 4 | Mampu menjelaskan Interaksi Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar |  Interaksi Hakikat, Ciri, dan Komponen Belajar-Mengajar | * **Bentuk:**

Kuliah* **Aktifitas di kelas:**

Metode:Diskusi kelompok dan studi kasus* Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet
 | Online:E-Learning:http://elearning.pt.ac.id | **TM:****2 x 50’****TT:****2 x 60’****BM:****2 x 60’** | **Kriteria:*** Ketetapan dan Penguasaan.
* Rubrik deskriptif untuk presentasi

**Bentuk non-test:*** Tulisan Makalah

Presentasi | 1. Ketepatan menjelaskan Hakikat Belajar Mengajar
2. Ketepatan menjelaskan Komponen belajar mengajar
 | 15 |
| **Tugas:**Menyusun ringkasan  | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (Marking Scheme) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 dan 6 | mampu mengidentifikasi Pendekatan Belajar-Mengajar | Pendekatan Belajar-Mengajar | * **Bentuk:**

Kuliah* **Aktifitas di kelas:**

Metode:Diskusi kelompok dan studi kasus* Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet
 | Online:E-Learning:http://elearning.pt.ac.id | **TM:****2 x 50’****TT:****2 x 60’****BM:****2 x 60’** | **Kriteria:*** Ketetapan dan Penguasaan.
* Rubrik deskriptif untuk presentasi

**Bentuk non-test:**Membuat table identifikasi motorik kasar dan halus a | 1. Kejelasan dalam mempresentasikan pendekatan-pendekatan dalam kegiatan belajar mengajar
2. mampu bertanya, berargumen dalam diskusi
 | 10 |
| **Tugas:**Menyusun makalah dan PPT |  | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (Marking Scheme) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 dan 9 | Mampu menetapkan Metode dan Teknik Pembelajaran  | Metode dan Teknik Pembelajaran  | * **Bentuk:**

Kuliah* **Aktifitas di kelas:**

Metode:Diskusi kelompok dan studi kasus* Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet
 | Online:E-Learning:http://elearning.pt.ac.id | **TM:****2 x 50’****TT:****2 x 60’****BM:****2 x 60’** | **Kriteria:*** Ketetapan dan Penguasaan.
* Rubrik deskriptif untuk presentasi

**Bentuk non-test:**Menyusun permasalahan dan menetapkan Metode dan Teknik Pembelajaran  | Kejelasan dalam mempresentasikan pmetode dan teknik pendekatan dalam kegiatan belajar mengajarmampu bertanya, berargumen dalam diskusi | 15 |
| **Tugas:**Menyusun makalah dan PPT |  | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (Marking Scheme) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **8** | **ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 dan 11 | Mampu menganalisis Teknik Umpan Balik | M Teknik Umpan Balik | * **Bentuk:**

Kuliah* **Aktifitas di kelas:**

Metode:Diskusi kelompok dan studi kasus* Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet
 | Online:E-Learning:http://elearning.pt.ac.id | **TM:****2 x 50’****TT:****2 x 60’****BM:****2 x 60’** | **Kriteria:*** Ketetapan dan Penguasaan.
* Rubrik deskriptif untuk presentasi

**Bentuk non-test:** | 1. Ketepatan memilih teknik dan [enyampaian materi
2. ketepatan dalam membawa suasana yang kondusif
 | 15 |
| **Tugas:**presentasi  |  | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (Marking Scheme) |  |  |
| 12 dan 13 | Mampu mengaplikasikan pengelolaan kelas | Mengaplikasikan pengelolaan kelas | * **Bentuk:**

Kuliah* **Aktifitas di kelas:**

Metode:Diskusi kelompok dan studi kasus* Media Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet
 | Online:E-Learning:http://elearning.pt.ac.id | **TM:****2 x 50’****TT:****2 x 60’****BM:****2 x 60’** | **Kriteria:*** Ketetapan dan Penguasaan.
* Rubrik deskriptif untuk presentasi

**Bentuk non-test:**Tanya jawab | 1. ketepatan mengelola kelas dengan baik
2. kesesuaian penyampaian dengan materi
 | 15 |
| **Tugas:**Presentasi individu | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (Marking Scheme) |
| **16** | **UAS / Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** |

Keterangan:

* TM = Tatap Muka
* TT = Tugas Terstruktur
* BM = Belajar Mandiri
* PP = Pembelajaran Praktikum